**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ № 2**

|  |
| --- |
| Рассмотрено |
| на заседании ШМО |
| Протокол № 1 от 25.08.2015 |
| руководитель ШМО |
| \_\_\_\_\_\_\_\_Веприкова Р.Х. |

Рабочая программа

по геометрии

(базовый уровень)

9 б класс

учитель: Веприкова Р.Х.

количество часов: в год- 68 ч./в неделю 2ч.

количество контрольных работ: 6

г. Клин, Московская область,

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по геометрии в 9 Б классе составлена на основе авторской программы Л. С. Атанасяна, В. Ф, Бутузова, С. Б. Кадомцева и др. «Программа по геометрии, базовый уровень» (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9 классы / составитель Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010) и реализуется с использованием УМК Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия, 7 – 9» – М.: Просвещение, 2010 год в соответствии с федеральным компонентом государственныхт образовательных стандартов основного общего образования.

 Авторская программа рассчитана на 68 часа в год.

 Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

 *Цель изучения курса геометрии* – систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся. Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложения, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в средней школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость систематического изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их объемы и площади поверхностей имеют большую практическую значимость.

*Изучение направлено на достижение следующих целей:*

* ***овладение системой математических знаний и умений***, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* ***интеллектуальное развитие***, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, способности к преодолению трудностей;
* ***формирование представлений*** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* ***воспитание*** культуры личности, отношения к математике как к части общеобразовательной культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Авторская программа рассчитана на 68 часов в год. Согласно учебному плану Гимназии на 2015-16 учебный год на предмет геометрия в 9 Б классе отводится 2 недельных часа и т.к. учебный год согласно учебно-календарному графику составляет 34 учебные недели, рабочая программа составлена на 68часов.

Часы, отведенные на геометрию, относятся к обязательной части учебного плана, предмет изучается на базовом уровне.

 Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Курс геометрии изучает свойства геометрических тел на плоскости,

развивает пространственные представления учащихся, освоение способов вычисления *практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие* логического мышления учащихся. Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложения, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость систематического изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их площади поверхностей имеют большую практическую значимость.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Геометрия» должно  обеспечить:

1)осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2)формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах  становления математической науки;

3)понимание роли информационных процессов в современном мире;

4)формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Геометрия» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

**Общая характеристика курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп |  Содержание обучения | Количествочасов | Количество контрольныхработ |
| 1 | Векторы | 12 | 1 |
| 2 | Метод координат | 11 | 1 |
| 3 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов | 14 | 1 |
| 4 | Длина окружности и площадь круга | 12 | 1 |
| 5 | Движения | 8 |  |
| 5 | Повторение | 11 | 1 |
|  |  Всего: | 68 | 5 |

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Геометрия»

состоят в осознании истины.

Однако данный курс предлагает как расширение содержания

предмета компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с содержанием параллельных предметных курсов, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним

формированием личности учащихся средствами предмета «Геометрия» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Описание ценностных ориентиров содержания

учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Геометрия»

состоят в осознании истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета компетентностные задачи, где

математическое содержание интегрировано с содержанием

параллельных предметных курсов, так и совокупность

методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих

заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Геометрия» и, как следствие, расширить

набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. .Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**в личностном направлении:**

1)умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной

задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2)критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать

гипотезу от факта;

3)представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее

развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4)креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5)умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6)способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**в метапредметном направлении**

1)первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке

науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2)умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4)умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5)умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6)умение применять индуктивные и дедуктивные способы рас

суждений, видеть различные стратегии решения задач;

7)понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8)умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач

исследовательского характера;

**в предметном направлении:**

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, взаимное расположение геометрических фигур на плоскости) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением

математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.

3) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их

изучения, о вероятностных моделях;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений,

приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных

материалов, калькулятора, компьютера.

**Содержание обучения**

**Векторы. Метод координат (23 ч.)** Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач. О с н о в н а я ц е л ь - научить учащихся выполнять действия над векторами; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 ч.)** Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.О с н о в н а я ц е л ь - развить умения учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

**Длина окружности и площадь круга (12 ч.)** Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.О с н о в н а я ц е л ь - расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

**Движения (8 ч.)** Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.О с н о в н а я ц е л ь - познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений. Со взаимоотношениями наложений и движений .

**Повторение -11 ч.**

**Начальные сведения из стереометрии.** Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов.О с н о в н а я ц е л ь - дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; познакомить учащихся с основными формулами для вычисления площадей поверхностей и объемов тел.

**Об аксиомах геометрии.** Беседа об аксиомах геометрии.О с н о в н а я ц е л ь - дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения геометрии ученик должен***

**знать / понимать:**

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения ; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**уметь:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение:
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, углов); в том числе: для углов от 00 до 1800 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Тематическое планирование учебной деятельности**

Класс: 9 Б 2 часа в неделю (68 часов за год)

Учитель: Веприкова Р.Х.

УМК Л. С. Атанасяна, В. Ф, Бутузова, С. Б. Кадомцева и др.2010г.

2015-16 учебный год

Базовый уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **№ п/п** | **Название темы** | **Сроки проведения** |
| По плану | Корректиров-ка |
| 1 |   | Уроки вводного повторенияНекоторые свойства треугольников и четырехугольников | 01.09.15 |  |
| 2 |  | Решение задач на свойства треугольников и четырехугольников | 04.09.15 |  |
|   | **гл. 9** | **Векторы (8 ч.)** |   |   |
| 3 | п. 76 | Понятие вектора Равенство векторов | 08.09.15 |  |
| 4 | п. 77, 78 | Откладывание вектора от данной точки | 11.09.15 |  |
| 5 | п. 79 | Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правила параллелограмма. | 15.09.15 |  |
| 9 6 | п. 80, 81 | Сумма нескольких векторов | 18.09.15 |  |
| 7 | п. 82 | Вычитание векторов | 22.09.15 |  |
| 8 | п. 83 | Произведение вектора на число | 25.09.15 |  |
| 9 | п. 84 | Применение векторов к решению задач | 29.09.15 |  |
| 10 |  | Решение задач на «Векторы» | 02.10.15 |  |
| 11 | п. 85 | Средняя линия трапеции | 06.10.15 |  |
| 12 |  | ***Контрольная работа №1по теме «Векторы»*** | 09.10.15 |  |
|   | **гл. 10** | **Метод координат (10 ч.)** |   |  |
| 13 | п. 86 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам | 13.10.15 |  |
| 14 | п. 87 | Координаты вектора  | 16.10.15 |  |
| 15 |  | Решение задач.  | 20.10.15 |  |
| 16 | п. 88 | Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца | 23.10.15 |  |
| 17 | п. 89 | Простейшие задачи в координатах . Решение задач | 27.10.15 |  |
| 18 | п. 90 | Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности | 06.11.15 |  |
| 19 |  | Решение задач. Уравнение окружности | 10.11.15 |  |
| 20 | п. 92 | Уравнение прямой | 13.11.15 |  |
| 21 |  | Решение задач по теме уравнение прямой.  | 17.11.15 |  |
| 22 |   | Использование уравнений окружности и прямой при решении задач. Зачет | 20.11.15 |  |
| ***23*** |  | ***Контрольная работа № 2 по теме «Метод координат»*** | ***24.11.15*** |  |
|   | **гл. 11** | **Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 ч.)** |   |   |
| 24 | п. 93 | Синус, косинус, тангенс  | 27.11.15 |   |
| 25 | п. 94 | Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения | 01.12.15 |  |
| 26 | п. 95 | Формулы для вычисления координат точки | 04.12.15 |  |
| 27 | п. 96, 97 | Теорема о площади треугольника. Теорема синусов | 08.12.15 |  |
| 28 | п. 98 | Теорема косинусов | 11.12.15 |  |
| 29 | п. 99 | Решение треугольников | 15.12.15 |  |
| 30 |  | Решение задач по теме «Решение треугольников» | 18.12.15 |  |
| 31 | п. 100 | Измерительные работы | 22.12.15 |  |
| 32 |  | Решение треугольников. Применение теорем синусов и косинусов | 25.12.15 |  |
| 33 |  | Измерительные работы. Решение треугольников | 29.12.15 |  |
| 34 |  | ***Контрольная работа №3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»*** | ***12.01.16*** |  |
|   | **пар. 3** | **Скалярное произведение векторов (2 ч.)** |   |   |
| 35 | п. 101, 102 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | 15.12.16 |  |
| 36 | п. 103, 104 | Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов | 19.01.16 |  |
| 37 |   | Решение задач по теме «Применение скалярного произведения векторов» | 22.01.16 |  |
|   | **гл. 12** | **Длина окружности и площадь круга ( 12 ч.)** |   |   |
| 38 | п. 105 | Правильные многоугольники . Окружность, описанная около правильного многоугольника  | 26.01.16 |   |
| 39 | п. 106, 107 | Окружность, вписанная в правильный многоугольник | 29.01.16 |  |
| 40 | п. 108 | Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности | 02.02.16 |  |
| 41 |  | Решение задач на вычисления площади правильного многоугольника, его сторон и радиуса вписанной и описанной окружностей | 05.02.16 |  |
| 42 |  | Решение задач на правильные многоугольники | 09.02.16 |  |
| 43 | п. 109 | Построение правильных многоугольников | 12.02.16 |  |
|   | **пар. 2** | **Длина окружности и площадь круга (4 ч.)** |   |   |
| 44 | п. 110 | Длина окружности  | 16.02.16 |  |
| 45 | п. 111 | Площадь круга | 19.02.16 |  |
| 46 | п. 112 | Площадь кругового сектора | 26.02.16 |  |
| 47 | п. 112 | Решение задач. Площадь кругового сектора | 01.03.16 |  |
| 48 |   | Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга» | 04.03.16 |  |
| ***49*** |  | ***Контрольная работа № 4 «Длина окружности. Площадь круга»*** | ***11.03.16*** |  |
|   | **гл. 13** | **Движения (8 ч.)** |   |   |
| 50 | п. 113 | Отображение плоскости на себя. Понятие движения. | 15.03.16 |  |
| 51 | п. 114 | Понятие движения Осевая и центральная симметрии | 18.03.16 |  |
| 52 | п. 116 | Параллельный перенос  | 22.03.16 |  |
| 53 | п. 117 | Поворот | 05.04.16 |  |
| 54 |   | Поворот. Решение задач | 08.04.16 |  |
| 55 |   | Решение задач по теме «Параллельный перенос» | 12.04.16 |   |
| 56 |  | Решение задач по теме «Движения» | 15.04.16 |  |
| ***58*** |  | ***Контрольная работа 54 по теме «Движения»*** | ***19.04.16*** |   |
|   |  | **Повторение** |   |   |
| 59 |  | Аксиоматический метод в геометрии | 22.04.16 |  |
| 60 |  | Примеры использования аксиом при решении задач и теорем доказательстве | 26.04.16 |  |
| 61 |  | Треугольник. Решение задач | 29.04.16 |   |
| 62 |  | Окружность. Решение задач | 03.05.16 |   |
| 63 |  | Четырехугольник. Решение задач | 06.05.16 |   |
| 64 |  | Площади. Решение задач | 10.05.16 |  |
| 65 |  | Векторы. Метод координат. Решение задач | 13.05.16 |   |
| 66 |  | ***Итоговая контрольная работа*** | ***17.05.16*** |   |
| 67 |  | Решение задач за курс «Планиметрии» | 20.05.16 |   |
| 68 |  | Заключительный урок | 24.05.16 |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера контрольных работ | Тема контрольной работы | Дата проведения |
| №1 | «Векторы» | 09.10.15 |
| №2 | «Метод координат» | 24.11.15 |
| №3 | «Решение треугольников» | 12.01.15 |
| №4 | «Длина окружности. Площадь круга» | 11.03.16 |
| №5 | «Движения» | 19.04.16 |
| №6 | Итоговая контрольная работа | 17.05.16 |

**Перечень учебно-методического материала**

**Для учащихся:**

1.Атанасян, Л.С. Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных

 учреждений [Текст]/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-

 М.:Просвещение,2012.

2.Атанасян, Л.С. Геометрия: рабочая тетрадь для 9 кл. общеобразовательных

 учреждений [Текст]/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И.

 Юдина.-М.: Просвещение,2013.

3.Атанасян, Л.С. Изучение геометрии в 7-9 кл. общеобразовательных

 учреждений [Текст]/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. –М.:

 Просвещение,2009.

4.Жохов, В.И. Карточки для проведения контрольных работ. Геометрия 9

 класс [Текст]/ В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева.- М.: Мнемозина, 2009.

5.Зив, Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 9 кл. [Текст]/ Б.Г.

 Зив, В.М. Мейлер.- М.: Просвещение, 2013.

6.Зив, Б.Г. Задачи к урокам геометрии. 7-11 кл. [Текст]/ Б.Г. Зив. – СПб.:

 НПО «Мир и семья - 95», 1998.

7.Саврасова, С.М. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах

 [Текст]/7-9 класс

8.Ершова А.И., В.В.Голобородько. Алгебра и геометрия.9 кл.

 Самостоятельные и контрольные работы. Илекса.М. 2012

9.Рабинович Е.С. Задачи по готовым чертежам.7-9 кл.М. 2010

**Для учителя**

1.Бурмистрова Т.А. Геометрия. 7-9 классы: Сборник рабочих программ.

 М.Просвещение, 2012

2.Асмолов А.Г.Как будем жить дальше? Социальные эффекты

 образовательной политики// Лидеры образования. 2007,№7.

3.Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов

 общего образования/ Под ред.А.М.Кондако ва, А.А.Кузнецова.

 М.:Просвещения, 2012.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано | Утверждено |
| заместитель директора по УВР  | Директор МОУ – Гимназии № 2  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Захарчук |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Петрова | приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ 2015 |
|  |  |