**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ № 2**

|  |
| --- |
| Рассмотрено |
| на заседании ШМО |
| Протокол № 1 от 25.08.2015 |
| руководитель ШМО |
| \_\_\_\_\_\_\_\_Веприкова Р.Х. |

Рабочая программа

по алгебре

базовый уровень

8 б класс

учитель: Веприкова Р.Х.

количество часов: в год- 102 ч./в неделю 3 ч.

количество контрольных работ: 7

г. Клин, Московская область,

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике в 8А классе составлена на основе авторской программы С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин («Программы общеобразовательных учреждений». Алгебра 7-9 классы / составитель Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010/) и реализуется с использованием УМК С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин «Алгебра 8» М., «Просвещение», 2012г в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**Изучение алгебры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Авторская программа рассчитана на 68 часов в год. Согласно учебному плану Гимназии на 2015-16 учебный год на предмет алгебра в 8 А классе отводится 3 недельных часа и т.к. учебный год согласно учебно-календарному графику составляет 34 учебные недели, рабочая программа составлена на 102часа.

Часы, отведенные на алгебру, относятся к обязательной части учебного плана, предмет изучается на базовом уровне.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, алгебра, геометрия, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей сложности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно-емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса алгебры учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформулировать практические навыки

выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графическое представление для описания и анализа реальных зависимостей;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формировани­ем рациональных способов деятельности, с интеллектуальным развитием человека, духовная — формированием характера и общей куль­туры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реально­го мира: пространствен­ные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опы­те, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математиче­ских знаний затруднено понимание принципов устройства и ис­пользования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность: человеку в своей жизни приходится вы­полнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими прие­мами геометрических измерений и построений, читать инфор­мацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, со­ставлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисцип­лин.

В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специально­стей, где необходим высокий уровень образования, связаны с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, био­логия, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществеважным являетсяформирование математического стиля мышления, проявляю­щегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов че­ловеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построе­ний, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мыш­ление. Ведущая роль принадлежит математике в формирова­нии алгоритмического мышления и в воспитании умений дей­ствовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Математическое образование вносит свой вклад в форми­рование общей культуры человека. Необходимым компонен­том общей культуры в современном толковании является об­щее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенно­стях применения математики для решения научных и при­кладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспита­нию человека, пониманию красоты и изящества математиче­ских рассуждений, восприятию геометрических форм, усвое­нию идеи симметрии.

История развития математического знания дает возмож­ность пополнить запас историко-научных знаний школьни­ков, сформировать у них представления о математике как ча­сти общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математи­ческой науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

**Основное содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Наименование тем и разделов | Количество  часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Функции и графики | 16 | 1 |
| 2 | Квадратные корни | 10 | 1 |
| 3 | Квадратные уравнения | 16 | 1 |
| 4 | Рациональные уравнения | 13 | 1 |
| 5 | Линейная функция | 9 |  |
| 6 | Квадратичная функция | 11 | 1 |
| 7 | Системы рациональных уравнений | 10 |  |
| 8 | Графический способ решения систем уравнений | 9 | 1 |
| 9 | Повторение | 10 | 1 |
|  | **Всего** | 102 | 7 |

**1. Функции и графики (16 ч).**

Числовые неравенства. Множества чисел. Функция, график функции. Функции *y* = *x*, *y* = *x*2, , их свойства и графики.

Основная цель — ввести понятие функции и ее графика, изучить свойства простейших функций, и их графики.

При изучении данной темы рассматриваются свойства числовых неравенств, изображение числовых промежутков на координатной оси, вводятся понятия функции и ее графика, показываются примеры простейших функций (*y*=*x*, *y* = *x*2, ), изучаются их свойства и графики. При доказательстве свойств функций используются свойства неравенств. На интуитивной основе вводятся понятия непрерывности функции и непрерывности графика функции, играющие важную роль при доказательстве существования квадратного корня из положительного числа.

Из дополнения к главе I рекомендуется рассмотреть сведения о пересечении и объединении множеств, показать соответствующую символику.

**2. Квадратные корни (9 ч).**

Квадратный корень, арифметический квадратный корень, приближенное вычисление квадратных корней, свойства арифметических квадратных корней, преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Основная цель — освоить понятие квадратного корня и арифметического квадратного корня, выработать умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.

Существование квадратного корня из положительного числа показывается с опорой на непрерывность графика функции *y* = *x*2, доказывается иррациональность квадратного корня из любого числа, не являющегося квадратом натурального числа. Основное внимание следует уделить изучению свойств квадратных корней и их использованию для преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Учащиеся должны освоить вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня и освобождение дроби от иррациональности в знаменателе в простых случаях.

**3. Квадратные уравнения (16 ч).**

Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач. Основная цель — выработать умения решать квадратные уравнения, и решать задачи, сводящиеся к ним.

Изучение данной темы начинается с рассмотрения квадратного трехчлена, выяснения условий, при которых его можно разложить на два одинаковых или на два разных множителя. На этой основе вводится понятие квадратного уравнения и его корня, рассматриваются способы решения неполного квадратного уравнения и квадратного уравнения общего вида, приведенного квадратного уравнения. Доказываются теоремы Виета (прямая и обратная), показывается применение квадратных уравнений для решения задач.

Применение квадратного уравнения существенно расширяет круг текстовых задач, которые можно предложить учащимся, дает хорошую возможность для обсуждения некоторых общих идей, связанных с их решением.

**4. Рациональные уравнения (13 ч).**

Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение задач при помощи рациональных уравнений.

Основная цель — выработать умения решать рациональные уравнения и использовать их для решения текстовых задач.

При изучении данной темы вводится понятие рационального уравнения, рассматриваются наиболее часто используемые виды рациональных уравнений: биквадратное, распадающееся (одна часть уравнения произведение нескольких множителей, зависящих от *x*, а другая равна нулю), уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю; показываются применение рациональных уравнений для решения текстовых задач.

Следует обратить внимание на то, что при решении рациональных уравнений, содержащих алгебраическая дробь, уравнение не умножается на выражение с неизвестным, а преобразуется к уравнению, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Идея решения рациональных уравнений заменой неизвестных показывается на примере биквадратных уравнений, а в классах с углубленным изучением математики соответствующее умение отрабатывается на достаточно сложных примерах.

**5. Линейная функция (9 ч).**

Прямая пропорциональная зависимость, график функции *y* = *kx*. Линейная функция и ее график. Равномерное движение. Основная цель — ввести понятие прямой пропорциональной зависимости (функции *y* = *kx*) и линейной функции, выработать умения решать задачи, связанные с графиками этих функций.

При изучении данной темы расширяется круг изучаемых функций, появляется новая идея построения графиков — с помощью переноса. Сначала изучается частный случай линейной функции — прямая пропорциональная зависимость, исследуется расположение прямой в зависимости от углового коэффициента, решаются традиционные задачи, связанные с принадлежностью графику заданных точек, знаком функции и т. п. Затем вводится понятие линейной функции, показывается, как можно получить график линейной функции из соответствующего графика прямой пропорциональности. При этом показывается перенос графика по осям *Ox* и *Oy*. Это необходимо не только для уяснения учащимися взаимосвязи между частным и общим случаями линейной функции, но и с пропедевтической целью — для подготовки учащихся к переносу других графиков. Однако основным способом построения графика линейной функции остается построение прямой по двум точкам.

Рассмотрение графиков прямолинейного движения позволяет рассмотреть примеры кусочно-заданных функций, способствует упрочению межпредметных связей между математикой и физикой.

Рекомендуется рассмотреть функцию *y* = │*x*│, переносы ее графика по осям координат для подготовки учащихся к изучению следующей темы.

**6. Квадратичная функция (10 ч).**

Квадратичная функция и ее график. Основная цель — изучить квадратичную функцию и ее график, выработать умения решать задачи, связанные с графиком квадратичной функции.

Изучение данной темы начинается с функции *y* = *ax*2(сначала для *a >* 0, потом для *a ≠* 0) и изучения ее свойств, тут же иллюстрируемых на графиках. График функции *y* = *a*(*x* – *x*o)2 + *y*o  получается переносом графика функции *y* = *ax*2. Это необходимо для уяснения учащимися взаимосвязи между частным и общим случаями квадратичной функции. Большое внимание уделяется построению графика квадратичной функции по точкам с вычислением абсциссы вершины параболы.

Рассмотрение графика движения тела в поле притяжения Земли дает еще один пример межпредметных связей между математикой и физикой, позволяет показать применение изучаемого материала на примере задач с физическим содержанием.

**7. Системы рациональных уравнений (10 ч).**

Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений.

Основная цель — выработать умения решать системы уравнений первой и второй степени, системы рациональных уравнений, задачи, приводящие к таким системам.

Изучение данной темы начинается с введения понятия системы рациональных уравнений, ее решения. Многие определения и приемы действий учащимся знакомы из 7 класса, когда они решали системы линейных уравнений. Поэтому новый материал надо излагать после повторения ранее изученного.

**8. Графический способ решения систем уравнений (9 ч).**

Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений графическим способом.

Основная цель — выработать умения решать системы уравнений и уравнения графическим способом.

Графический способ решения систем уравнений рассматривается сначала для двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. После графического способа исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными рассматривается графический способ решения системы уравнений первой и второй степени и примеры решения уравнений графическим способом.

**Повторение (10 ч).**

***Тематическое планирование по алгебре в 8А классе***

УМК: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников и др. «Алгебра8» М., «Просвещение», 2012г

3 часа в неделю, всего 102 часов

Учитель: Веприкова Р.Х.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Содержание учебного материала | Кол-во  часов | Сроки проведения | |
| По плану | По факту |
|  | **Глава 1. Простейшие функции. Квадратные корни** | **25** |  |  |
|  | ***Функции и графики*** | ***9*** |  |  |
| 1 | Числовые неравенства | 1 | 02.09.15 |  |
| 2 | Свойства числовых неравенств | 1 | 05.09.15 |  |
| 3 | Решение упражнений по теме «Числовые неравенства» | 1 | 07.09.15 |  |
| 4 | Координатная ось | 1 | 09.09.15 |  |
| 5 | Множества чисел | 1 | 12.09.15 |  |
| 6 | Декартова система координат на плоскости | 1 | 14.09.15 |  |
| 7 | Понятие функции | 1 | 16.09.15 |  |
| 8 | Способы задания функций | 1 | 19.09.15 |  |
| 9 | Понятие графика функции | 1 | 21.09.15 |  |
|  | **Функции у=х; у=х2; у=х3** | **7** |  |  |
| 10 | Функция у=х и ее график | 1 | 23.09.15 |  |
| 11 | Решение упражнений по теме «Функция у=х и ее график» | 1 | 26.09.15 |  |
| 12 | Функции у=х2 | 1 | 28.09.15 |  |
| 13 | График функции у=х2 | 1 | 30.09.15 |  |
| 14 | Функция у= ; (х>0) | 1 | 03.10.15 |  |
| 15 | График функции у= | 1 | 05.10.15 |  |
| **16** | ***Контрольная работа № 1 по теме «Функции и графики»*** | 1 | 07.10.15 |  |
|  | **Квадратные корни** | **10** |  |  |
| 17 | Понятие квадратного корня | 1 | 10.10.15 |  |
| 18 | Решение упражнений по теме «Понятие квадратного корня» | 1 | 12.10.15 |  |
| 19 | Арифметический квадратный корень | 1 | 14.10.15 |  |
| 20 | Решение упражнений по теме «Арифметический квадратный корень» | 1 | 17.10.15 |  |
| 21 | Квадратный корень из натурального числа | 1 | 19.10.15 |  |
| 22 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 | 21.10.15 |  |
| 23 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 | 24.10.15 |  |
| 24 | Решение упражнений по теме «Свойства арифметических квадратных корней» | 1 | 26.10.15 |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Квадратные корни» | 1 | 07.11.15 |  |
| **26** | ***Контрольная работа № 2 по теме «Квадратные корни»*** | 1 | 09.11.15 |  |
|  | **Глава П. Квадратные и рациональные уравнения** | **29** |  |  |
|  | **Квадратные уравнения** | **16** |  |  |
| 27 | Квадратный трехчлен | 1 | 11.11.15 |  |
| 28 | Квадратный трехчлен | 1 | 14.11.15 |  |
| 29 | Понятие квадратного уравнения | 1 | 16.11.15 |  |
| 30 | Решение упражнений по теме «Понятие квадратного уравнения» | 1 | 18.11.15 |  |
| 31 | Неполное квадратное уравнение | 1 | 21.11.15 |  |
| 32 | Неполное квадратное уравнение | 1 | 23.11.15 |  |
| 33 | Решение квадратного уравнения общего вида | 1 | 25.11.15 |  |
| 34 | Решение квадратного уравнения с помощью формул | 1 | 28.11.15 |  |
| 35 | Решение квадратного уравнения с помощью формул | 1 | 30.11.15 |  |
| 36 | Приведенное квадратное уравнение | 1 | 02.12.15 |  |
| 37 | Приведенное квадратное уравнение | 1 | 05.12.15 |  |
| 38 | Теорема Виета | 1 | 07.12.15 |  |
| 39 | Решение уравнений с помощью теоремы Виета | 1 | 97.12.15 |  |
| 40 | Применение квадратных уравнений к решению задач | 1 | 12.12.15 |  |
| 41 | Применение квадратных уравнений к решению задач | 1 | 14.12.15 |  |
| **42** | ***Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные уравнения»*** | 1 | 16.12.15 |  |
|  | **Рациональные уравнения** | **13** |  |  |
| 43 | Понятие рационального уравнения | 1 | 19.12.15 |  |
| 44 | Биквадратные уравнения | 1 | 21.12.15 |  |
| 45 | Решение биквадратных уравнений | 1 | 23.12.15 |  |
| 46 | Распадающиеся уравнения | 1 | 26.12.15 |  |
| 47 | Распадающиеся уравнения | 1 | 28.12.15 |  |
| 48 | Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю | 1 | 11.01.16 |  |
| 49 | Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая часть равна нулю | 1 | 13.01.16 |  |
| 50 | Решение рациональных уравнений | 1 | 16.01.16 |  |
| 51 | Решение рациональных уравнений | 1 | 18.01.16 |  |
| 52 | Решение рациональных уравнений заменой неизвестных | 1 | 20.01.16 |  |
| 53 | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 1 | 23.01.16 |  |
| 54 | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 1 | 25.01.16 |  |
| **55** | ***Контрольная работа № 4 по теме «Рациональные уравнения»*** | 1 | 27.01.16 |  |
|  | **Глава III. Линейная и квадратичная функции** | **20** |  |  |
|  | **Линейная функция** | **9** |  |  |
| 56 | Прямая пропорциональная зависимость | 1 | 30.01.16 |  |
| 57 | Прямая пропорциональная зависимость | 1 | 01.02.16 |  |
| 58 | График функции у=kх | 1 | 03.02.16 |  |
| 59 | График функции у=kх | 1 | 06.02.16 |  |
| 60 | Линейная функция и ее график | 1 | 08.02.16 |  |
| 61 | Линейная функция и ее график | 1 | 10.02.16 |  |
| 62 | Линейная функция и ее график | 1 | 13.02.10 |  |
| 63 | Равномерное движение | 1 | 15.02.16 |  |
| 64 | Равномерное движение | 1 | 17.02.16 |  |
|  | **Квадратичная функция** | **11** |  |  |
| 65 | Функция у=ах2 (а>0) | 1 | 20.02.16 |  |
| 66 | График функции у=ах2 (а>0) | 1 | 22.02.16 |  |
| 67 | Функция у=ах2 (а≠0) | 1 | 24.02.16 |  |
| 68 | График функции у=ах2 (а≠0) | 1 | 27.02.16 | } |
| 69 | Функция у=а(х-хо)2 и ее график | 1 | 29.02.16 |
| 70 | Функция у=ах2+уо и ее график | 1 | 02.03.16 |  |
| 71 | Функция у=а(х-хо)2+уо и ее график | 1 | 05.03.16 |  |
| 72 | Функции у=ах2+bх+с и ее график | 1 | 07.03.16 |  |
| 73 | Построение графика квадратичной функции у= ах2+bх+с | 1 | 09.03.16 | } |
| 74 | Обобщающий урок по теме «Функции и их графики» | 1 | 12.03.16 |
| **54** | ***Контрольная работа № 5по теме «Линейная и квадратичная функции»*** | 1 | 14.03.16 |  |
|  | **Глава IΥ. Системы рациональных уравнений** | **19** |  |  |
| 12.176 | Понятие системы рациональных уравнений | 1 | 16.03.16 |  |
| 77 | Понятие системы рациональных уравнений | 1 | 19.03.16 |  |
| 78 | Системы уравнений первой степени | 1 | 21.03.16 |  |
| 79 | Системы уравнений второй степени | 1 | 23.03.16 |  |
| 80 | Системы уравнений второй степени | 1 | 04.04.16 |  |
| 81 | Решение задач с помощью систем уравнений первой степени | 1 | 06.04.16 |  |
| 82 | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 | 09.04.16 |  |
| 83 | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени | 1 | 18.04.16 |  |
| 84 | Решение задач при помощи систем рациональных уравнений | 1 | 20.04.16 |  |
| 85 | Решение задач при помощи систем рациональных уравнений | 1 | 23.04.16 |
|  | **Графический способ решения систем уравнений** | **9** |  |  |
| 86 | Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными | 1 | 25.04.16 |  |
| 87 | Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными | 1 | 27.04.16 |  |
| 88 | Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными | 1 | 30.04.16 |
| 89 | Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными | 1 | 02.04.16 |  |
| 90 | Решение систем уравнений первой степени графическим способом | 1 | 04.05.16 |  |
| 91 | Решение систем уравнений второй степени графическим способом | 1 | 07.05.16 |  |
| 92 | Примеры решения уравнений графическим способом | 1 | }11.05.16 |  |
| 93 | Примеры решения уравнений графическим способом | 1 |  |
| **94** | ***Контрольная работа № 6 по теме «Системы рациональных уравнений*** | 1 | 14.05.16 |  |
|  | **Повторение** | **9** |  |  |
| 95 | Функции | 1 | }16.05.16 |  |
| 96 | Квадратные корни | 1 |  |
| 97 | Квадратные уравнения | 1 | 18.05.16 |  |
| 98 | Рациональные уравнения | 1 |
| 99 | Линейная функция | 1 | 21.05.16 |  |
| 100 | ***Итоговая контрольная работа за курс***  ***8 класса*** | 1 | 23.05.16 |  |
| 101 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | }25.05.16 |  |
| **102** | Решение систем уравнений | 1 |  |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера  контрольных  работ | Тема контрольной работы | Дата проведения |
| №1 | Контрольная работа № 1 по теме «Функции и графики» | 07.10.14 |
| №2 | Контрольная работа № 2 по теме «Квадратные корни» | 09.11.14 |
| №3 | Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные уравнения» | 16.12.14 |
| №4 | Контрольная работа № 4 по теме «Рациональные уравнения» | 27.01.14 |
| №5 | Контрольная работа № 5по теме «Линейная и квадратичная функции» | 14.03.15 |
| №6 | Контрольная работа № 6 по теме «Системы рациональных уравнений | 14.05.15 |
| №7 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 23.05.15 |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся**

1. Рабочая программа по алгебре 8 класс. Авторы:

С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин.

М.Просвещение.2009

1. Учебник для 8 класса. «Алгебра 8».Авторы:

С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин.

М.Просвещение.2012  
2. Алгебра 8.Дидактические материалы для 8 класса.

М.К.Потапов А.В.Шевкин. Просвещение. 2009.

3.Алгебра 8.Тематические тесты. В.П.Чулков,

Т.С.Струков. М.Просвещение. 2010.

4.А.П.Ершова, В.В.Голобородько, Ершова А.С.

Самостоятельные и контрольные работы для 8 класса.

Изд.Илекса. 2008

5.Я познаю мир. Великие ученые: энциклопедия. – М.: АСТ, 2003

6.Я познаю мир. Математика: энциклопедия. – М.: АСТ, 2003.

7.Черкасов О.В. Математика: справочник/ О.ЮЧеркасов,

А.Г.Якушев.-М.:Айрис-Пресс, 2006.

8.Энциклопедия для детей : 15 т. Т.11.Математика/ под

ред.М.Д.Аксенова. – М.Аванта+, 2003.

**для учителя:**

1. Рабочая программа по алгебре 8 класс. Авторы:

С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин.

М.Просвещение.2009

2.Арутюнян Е.Б. Математические диктанты для 5-9 классов:

кн.для учителя/Арутюнян Е.Б., М.Б.Волович, Ю.А.Глазков,

Г.Г.Левитас. – М. :Просвещение,1995.

3.Олимпиадные задания по математике 5-8 классы: 500

нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад:

развитие творческой сущности учащихся/

авт.сост.Н.В.Заболотнева.-Волгоград: Учитель, 2006.

4.Математика. Система подготовки к ЕГЭ: анализ, типовые задания,

диагностики, тренировочные тесты/ авт.-сост.В.Н.Студенецкая.-

Волгоград: Учитель, 2012.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано | Утверждено |
| заместитель директора по УВР | Директор МОУ – Гимназии № 2 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Захарчук |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Петрова | приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |