Анкета 1

**«Учитель глазами родителей»**

***Уважаемые родители!***

Просим вас принять на себя роль заинтересованного эксперта и оценить деловые и личные качества учителя, который обучает Вашего ребенка по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебному предмету.

Оценить по 5 бальной шкале нужно те качества, которые перечислены после вступления.

Оценки ставьте по такому принципу:

5 баллов – качество заметно выражено

1 балл – такого качества мы не замечали

0 баллов – Вы об этом, к сожалению, ничего не знаете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качества | Балл |
| 1 | Открытость по отношению к ребенку |  |
| 2 | Готовность поддержать ребенка в трудные моменты |  |
| 3 | Справедливость |  |
| 4 | Хорошее знание своего предмета (компетентность) |  |
| 5 | Требовательность к выполнению школьных обязанностей ребенком |  |
| 6 | Способность чувствовать настроение ребенка |  |
| 7 | Способность воспитывать и передавать духовные ценности |  |
| 8 | Способность хорошо (эффективно) учить предмету |  |
| 9 | Хорошее влияние на мысли, поступки характер вашего ребенка |  |
| 10 | Стремление к сотрудничеству |  |

Итого:

Спасибо

Анкета № 2

**Анкета для классных руководителей.**

1. Привлекает ли Вас работа классного руководителя или Вы отказались бы от нее, если бы была такая возможность?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В чем, по- вашему мнению, сложность работы классного руководителя?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какую конкретную помощь в организации своей работы с классом Вы бы хотели получить:

* в планировании;
* в выборе форм и методов;
* в изучении коллектива;
* в работе с родителями, с учителями предметниками, с детскими общественными организациями;
* в другом (укажите, в чем именно)\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Каким опытом Вы могли бы поделиться с коллегами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите наиболее интересные, на Ваш взгляд, темы для обсуждения

в «Школе классных руководителей» (нужное подчеркнуть):

* Педагогический дневник классного руководителя: содержание основных разделов.
* Методика проведения тематических классных часов.
* Организация классного самоуправления.
* Содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки учащихся.
* Методика организации и проведения родительских собраний.
* Система работы с «трудными» детьми.
* Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей.
* Диагностические методы изучения личности ученика.
* Диагностика коллектива класса.

1. Ваши пожелания и предложения.

**АНКЕТА № 3**

**Оценка воспитанности учащихся**

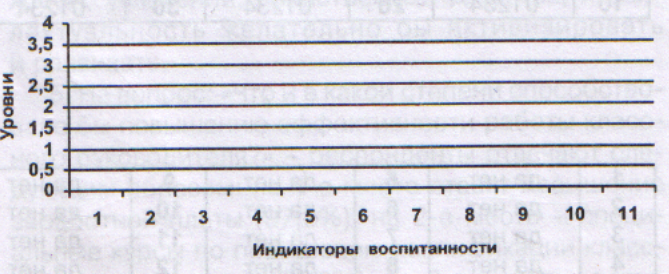
**9-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Суждение** | **Балл**  **01234** |
| 1 | Самовоспита­ние | 1. Стараюсь следить за своим внешним видом.  2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями.  3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других.  4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни |  |
| 2 | Отношение к здоровью | 5. Соблюдаю правила личной гигиены.  6. Стараюсь отказаться от вредных привычек.  7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.).  8. Стараюсь правильно и регулярно питаться.  9. Соблюдаю режим дня |  |
| 3 | Патриотизм | 10. С уважением отношусь к государственной символике.  11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа.  12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу.  13. Я осознаю гражданские права и обязанности.  14. Терпимо отношусь к людям другой национальности |  |
| 4 | Отношение к искусству | 15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.).  16. Умею находить прекрасное в жизни.  17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы).  18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни.  19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством |  |
| 5 | Отношение к природе | 20. Бережно отношусь к растительному миру.  21. Бережно отношусь к животному миру.  22. Стараюсь сохранять природу.  23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.).  24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.) |  |
| 6 | Адаптирован-ность | 25. Прислушиваюсь к мнению старших.  26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей.  27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими.  28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.  29. Стремлюсь не ссориться с друзьями |  |
| 7 | Автономность | 30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.  31. Мне хочется быть впереди других в любом деле.  32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.  33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.  34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие |  |
| 8 | Социальная активность | 35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.  36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.  37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.  38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.  39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца |  |
| 9 | Нравствен­ность | 40. Я умею прощать людей.  41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.  42. Мне нравится помогать другим.  43. Переживаю неприятности других как свои.  44. Стараюсь защищать тех, кого обижают |  |
| 10 | Социальная толерант­ность | 45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.  46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах.  47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше. |  |

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Вычислить средний балл по классу и по каж­дой группе показателей, соотнести с числом анке­тируемых.

3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:



1. Уровень качества воспитанности можно опре­делить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

**Анкета №4**

**Уважаемые ребята, предлагаем вам ответить на вопросы анкеты.**

**Каждое суждение оцените баллами от 0 до 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Суждение** | **Балл**  **01234** |
| 1 | Самовоспита­ние | 1. Стараюсь следить за своим внешним видом.  2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями.  3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других.  4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни |  |
| 2 | Отношение к здоровью | 5. Соблюдаю правила личной гигиены.  6. Стараюсь отказаться от вредных привычек.  7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.).  8. Стараюсь правильно и регулярно питаться.  9. Соблюдаю режим дня |  |
| 3 | Патриотизм | 10. С уважением отношусь к государственной символике.  11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа.  12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу.  13. Я осознаю гражданские права и обязанности.  14. Терпимо отношусь к людям другой национальности |  |
| 4 | Отношение к искусству | 15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.).  16. Умею находить прекрасное в жизни.  17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы).  18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни.  19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством |  |
| 5 | Отношение к природе | 20. Бережно отношусь к растительному миру.  21. Бережно отношусь к животному миру.  22. Стараюсь сохранять природу.  23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.).  24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.) |  |
| 6 | Адаптирован-ность | 25. Прислушиваюсь к мнению старших.  26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей.  27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими.  28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.  29. Стремлюсь не ссориться с друзьями |  |
| 7 | Автономность | 30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.  31. Мне хочется быть впереди других в любом деле.  32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.  33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.  34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие |  |
| 8 | Социальная активность | 35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.  36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.  37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.  38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.  39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца |  |
| 9 | Нравствен­ность | 40. Я умею прощать людей.  41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.  42. Мне нравится помогать другим.  43. Переживаю неприятности других как свои.  44. Стараюсь защищать тех, кого обижают |  |
| 10 | Социальная толерант­ность | 45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.  46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах.  47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше. |  |

**Анкета №5**

**Методика оценки психологической атмосферы в коллективе**

**(по А.Ф.Фидлеру)**

**Назначение теста**

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

**Инструкция к тесту**

В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак \*, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

**Тестовый материал**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
| Дружелюбие |  |  |  |  |  |  |  |  | Враждебность |
| Согласие |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласие |
| Удовлетворенность |  |  |  |  |  |  |  |  | Неудовлетворенность |
| Продуктивность |  |  |  |  |  |  |  |  | Непродуктивность |
| Теплота |  |  |  |  |  |  |  |  | Холодность |
| Сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласованность |
| Взаимная поддержка |  |  |  |  |  |  |  |  | Недоброжелательность |
| Увлеченность |  |  |  |  |  |  |  |  | Равнодушие |
| Занимательность |  |  |  |  |  |  |  |  | Скука |
| Успешность |  |  |  |  |  |  |  |  | Безуспешность |

**Обработка и анализ результатов теста**

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак \*, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

**Источники**

* *Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)* / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. C.190-191

adlog

[4&n=ade17edc](http://reklama.vsetesti.ru/adclick.php?n=ade17edc)

**Анкета №6**

**Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан)**

**Назначение теста**

Мотивация достижения, по мнению *Г.Меррея*, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности - стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы - мужскую (а) и женскую (б).

**Инструкция к тесту**

Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

* + 3 - полностью согласен;
* +2 - согласен;
* + 1 - скорее согласен, чем не согласен;
* 0 - нейтрален;
* -1 - скорее не согласен, чем согласен;
* -2 - не согласен;
* -3 - полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

*Тест - форма A (для мужчин)*

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

*Тест - форма Б (для женщин)*

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.
2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.
6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.
7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

**Обработка и интерпретация результатов теста**

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Баллы** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») также приписываются баллы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответы** | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Баллы** | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Ключ к тесту**

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются *мотивом стремления к успеху*, а нижние 27% - *мотивом избегания неудачи*.

**Источники**

* *Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан)* / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М. 2002. C.98-102.

**Анкета № 7**

**Активизирующая профориентационная методика (Н.Пряжников)**

**Назначение теста**

Цель методики - повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

**Инструкция к тесту**

Ведущий говорит, что сейчас учащимся будет предложен перечень различных трудовых действий. Учащиеся должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Нужно обратить внимание учащихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а только об их **возможностях** и **способностях** .

Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе «Самооценка».

Как и при работе с другими активизирующими методиками, психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения.

*Следует отметить* , что при зачитывании некоторых утверждений, например «Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом» (№ 17), целесообразно напомнить учащимся, что речь идет именно об их способностях. Даже если «грязная» работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот, если какое-либо действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас человек пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл.

**Тестовый материал**

**Трудовые действия**

1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
3. Выполнять расчеты (на ЭВМ, микрокалькуляторе, в уме).
4. Много чертить, рисовать.
5. Вести записи, печатать на машинке, на компьютере.
6. Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
10. Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
11. Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).
12. Много запоминать по ходу работы.
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).
17. Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).
18. Переносить однообразную, монотонную работу.
19. Терпеть насмешки, грубость.
20. Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).
21. Уметь организовывать, руководить людьми.
22. Владеть иностранным языком.
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
26. Часто работать по вечерам и без выходных.
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).

**Обработка результатов теста**

Баллы, проставленные учащимися по каждому *трудовому действию*, сопоставляются с нормами:

* если баллы попадают в норму (включительно), то ставится «0»,
* если больше нормы - «+1»,
* если меньше - «-1».

Значения записываются в столбик «*Соответствие норме*».

*Например*, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в шесть баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то ставится «0».

Затем подсчитывается алгебраическая сумма баллов в столбце «*Соответствие норме*». Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат *от -5 до +6 баллов*.

* если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»);
* если результат выше нормы - самооценка несколько завышенная;
* если ниже нормы - самооценка заниженная.

Далее психолог обращается к классу и просит назвать те профессии, готовность к которым учащиеся хотели бы проверить. В результате на доске должен появиться список из 8-12 профессий.

С помощью списка «*Набор профессий*» определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют подростков, не окажется в списке, то можно по согласованию с учащимися рассматривать близкие к ним профессии.

В «*Набор профессий*» включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают: бомж, бродяга, попрошайка, квартирный вор, проститутка, рэкетир, торговец наркотиками. В современных условиях именно такие способы зарабатывания денег вызывают у подростков повышенный интерес, и подобное включение позволяет обсудить эти «профессии» со школьниками.

Далее психолог показывает на примере, каким образом определяется *готовность к профессии*. Учащиеся повторяют за психологом соответствующие подсчеты, а в дальнейшем самостоятельно определяют готовность к тем профессиям, которые их интересуют. Каждый школьник может проверить свою готовность как минимум к четырем профессиям.

**Пример расчета готовности к профессии "Программист"**

* Сначала в бланк записывается название профессии - «программист».
* Затем в списке «*Набор профессий*» отыскивается профессия «программист», где отмечены номера соответствующих данной профессии трудовых действий и значимость этих действий для успешной работы, выраженная в баллах. Все это записывается в бланк ответов в соответствующую графу.
* Далее справа, рядом с показателями значимости действий, записываются те ответы (баллы самооценок), которые ранее выставил в своем бланке учащийся. Например, первое трудовое действие (следить за показаниями приборов) - 7 баллов; третье (выполнять расчеты) - 5 баллов; восемнадцатое (переносить монотонную работу) - 3 балла и т.д.
* После этого показатели значимости перемножаются на соответствующие баллы самооценок подростка.
* Затем полученные результаты суммируются.

*Таблица расчета готовности к профессии "Программист"*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера действий** | **Названия действий для профессии** | **Значимость действий для профессии** |  | **Самооценка готовности к действиям** |  | **Вероятность готовности к действиям** |
| **1** | следить за приборами | 2 | х | 7 | *=* | 14 |
| **3** | выполнять расчеты | 4 | х | 5 | *=* | 20 |
| **18** | переносить монотонную работу | 2 | х | 3 | *=* | 6 |
| **28** | уметь работать в коллективе | 1 | х | 2 | *=* | 2 |
| **32** | придумывать новое | 1 | х | 5 | *=* | 5 |
|  | | | | | | **Сумма: 47%** |

Общий показатель готовности подростка к профессии, выраженный в процентах, записывается внизу. Если он ниже 60-70%, то могут возникнуть сомнения в готовности этого ученика к данной профессии.

Нужно также учесть **самооценку** подростка:

* если она - повышенная, то полученный показатель готовности к профессии «программист» умножается на корректировочный коэффициент 0,7,
* если пониженная - на 1,3,
* если самооценка оказалась адекватной, то никаких корректировок можно не делать.

Подобная корректировка является условной и служит не столько для получения более «объективного» диагноза, сколько для знакомства подростка с логикой размышлений о своей готовности к той или иной профессии.

В приведенном примере первоначальный, невысокий показатель готовности, равный 47%, был умножен на корректировочный коэффициент 1.3, и в итоге получилось 61,1%, что говорит о хорошей готовности к профессии «программист».

Аналогичным образом учащиеся самостоятельно подсчитывают свою готовность к другим, наиболее интересным для себя профессиям.

При использовании методики в *индивидуальной работе* (или в работе с микрогруппой в 3-5 человек) общая логика процедуры сохраняется, но появляется возможность сделать существенные добавления.

Несколько расширяется инструкция, где учащемуся предлагается не только оценить свои **возможности** («могу») выполнять те или иные действия, но и свое **желание** выполнять эти действия («хочу») и **необходимость** выполнения такой работы («надо»). После зачитывания психологом каждого трудового действия учащийся в трех колонках на бланке ответов проставляет соответствующую самооценку, используя шкалу от 0 до 10 баллов.

При индивидуальной работе оцениваются не только способности, но и желание и необходимость заниматься подобной работой.

**Таблица норм**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номера трудовых действий (в соответствии с перечнем)** | **Диапазон баллов для девушек** | **Диапазон, баллов для юношей** |
| **1** | 4 - 8 | 4 - 8 |
| **2** | 3 - 7 | 3– 7 |
| **3** | 2 - 6 | 4 - 7 |
| **4** | 2 - 7 | 5 - 8 |
| **5** | 6 - 9 | 5 - 9 |
| **6** | 5 - 8 | 2 - 6 |
| **7** | 6 - 9 | 4 - 7 |
| **8** | 3 - 8 | 2 - 8 |
| **9** | 5 - 8 | 6 - 9 |
| **10** | 3 - 7 | 4 - 8 |
| **11** | 5 - 8 | 6 - 9 |
| **12** | 3 - 6 | 3 - 7 |
| **13** | 5 - 9 | 4 - 8 |
| **14** | 5 - 8 | 5 - 7 |
| **15** | 4 - 8 | 3 - 6 |
| **16** | 6 - 9 | 4 - 8 |
| **17** | 1 - 6 | 1 - 5 |
| **18** | 1 - 6 | 2 - 6 |
| **19** | 2 - 5 | 2 - 6 |
| **20** | 3 - 7 | 4 - 8 |
| **21** | 4 - 7 | 3 - 6 |
| **22** | 6 - 9 | 2 - 6 |
| **23** | 6 - 9 | 5 - 7 |
| **24** | 3 - 6 | 2 - 6 |
| **25** | 3 - 7 | 3 - 6 |
| **26** | 2 - 5 | 3 - 7 |
| **27** | 4 - 7 | 4 - 8 |
| **28** | 6 - 9 | 4 - 8 |
| **29** | 6 - 9 | 6 - 8 |
| **30** | 5 - 8 | 6 - 8 |
| **31** | 6 - 9 | 4 - 8 |
| **32** | 5 - 8 | 4 - 8 |
| **33** | 6 - 9 | 4 - 7 |
| **34** | 4 - 8 | 5 - 8 |

**Набор профессий**

Напротив каждой профессии *курсивом* написаны порядковые номера трудовых действий необходимые для этой профессии. Под каждым номером трудового действия обычным шрифтом написана его значимость для данной профессии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Автослесарь** | *7* | *9* | *10* | *15* | *17* |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **2. Агроном** | *2* | *5* | *11* | *20* | *21* | *26* |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **3. Артист драматического театра** | *2* | *6* | *13* | *17* | *19* | *26* | *30* | *33* |  |  |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |
| **4. Археолог, этнограф** | *2* | *5* | *10* | *11* | *13* | *18* | *20* | *22* |  |  |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **5. Библиотекарь** | *2* | *5* | *7* | *18* | *22* |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |
| **6. Бомж, бродяга, попрошайка** | *6* | *7* | *16* | *17* | *19* | *20* |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **7. Водитель городского автобуса** | *9* | *14* | *16* | *19* | *20* | *23* | *26* |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **8. Водитель «дальнобойщик»** | *9* | *10* | *12* | *13* | *14* | *16* | *18* | *22* |  |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |
| **9. Воспитатель в детском саду, яслях** | *6* | *14* | *21* | *24* | *32* |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **10. Врач – терапевт** | *5* | *6* | *7* | *12* | *15* | *17* | *19* | *26* |  |  |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **11. Врач хирург** | *6* | *10* | *14* | *15* | *19* | *20* | *26* | *27* |  |  |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **12. Геолог** | *5* | *10* | *11* | *13* | *16* | *17* | *22* | *28* |  |  |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |
| **13. Дизайнер (техническая эстетика)** | *3* | *4* | *18* | *32* | *33* |  |  |  |  |  |
| 3 | 4 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта в доме, обслуживание мужа)** | *7* | *17* | *19* | *21* | *23* | *26* | *30* | *33* | *34* |  |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **15. Животновод (зоотехник)** | *10* | *16* | *17* | *20* | *26* | *34* |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **16. Инженер на промышленном производстве** | *1* | *3* | *9* | *15* | *18* | *28* |  |  |  |  |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |  |  |  |  |
| **17. Инспектор ГИББД** | *6* | *11* | *14* | *15* | *16* | *19* | *26* |  |  |  |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| **18. Кассир - оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке)** | *3* | *7* | *19* | *23* | *24* |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **19. Квартирный вор** | *10* | *12* | *15* | *16* | *19* | *23* | *25* |  |  |  |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| **20. Коммерсант** | *3* | *7* | *13* | *16* | *19* | *21* | *27* |  |  |  |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| **21. Конструктор (чертежник- конструктор)** | *3* | *4* | *9* | *10* | *13* | *15* | *32* |  |  |  |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| **22. Продавец в кооперативном ларьке** | *3* | *7* | *12* | *13* | *14* | *16* | *19* |  |  |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |  |  |  |
| **23. Лесник, инспектор рыбнадзора** | *10* | *11* | *16* | *17* | *20* |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| **24. Летчик (пилот гражданской авиации)** | *1* | *9* | *13* | *16* | *18* | *20* | *28* |  |  |  |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |
| **25. Манекенщица, фотомодель** | *6* | *13* | *19* | *26* | *30* | *33* |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |  |  |  |  |
| **26. Мастер телеателье** | *7* | *10* | *15* | *18* |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 5 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **27. Матрос, рыбак на сейнере** | *8* | *10* | *11* | *13* | *16* | *17* | *20* | *18* |  |  |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **28. Машинист поезда** | *1* | *9* | *10* | *13* | *17* | *18* |  |  |  |  |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **29. Металлург** | *9* | *10* | *16* | *17* | *20* | *28* |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |  |  |  |  |
| **30. Монах, человек - отшельник, послушник** | *8* | *11* | *17* | *18* | *29* | *30* | *31* |  |  |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |  |  |  |
| **31. Офицер армии (десантные войска)** | *6* | *8* | *9* | *11* | *16* | *20* | *27* | *30* |  |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **32. Официант** | *3* | *7* | *12* | *17* | *19* | *22* | *24* |  |  |  |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **33. Парикмахер** | *7* | *10* | *17* | *19* | *20* | *32* | *33* |  |  |  |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |
| **34. Переводчик (текстовый перевод)** | *2* | *5* | *12* | *15* | *18* | *22* |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |
| **35. Писатель, поэт, публицист, журналист** | *2* | *5* | *6* | *13* | *19* | *24* | *26* | *29* | *31* | *33* |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **36. Повар (в престижном ресторане** | *7* | *10* | *15* | *17* | *20* | *34* |  |  |  |  |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **37. Пограничник (сухопутная граница)** | *8* | *9* | *11* | *16* | *20* | *26* | *30* |  |  |  |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **38. Пожарник, спасатель** | *8* | *9* | *14* | *16* | *17* | *20* | *27* | *30* |  |  |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |
| **39. Политический деятель, дипломат** | *6* | *13* | *16* | *19* | *22* | *23* | *24* | *27* |  |  |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **40. Портной по пошиву верхней одежды** | *4* | *7* | *10* | *15* | *33* |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **41. Приемщица белья в прачечной, в химчистке** | *3* | *7* | *15* | *19* |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **42. Программист** | *1* | *3* | *18* | *28* | *32* |  |  |  |  |  |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **43. Продавец** | 3 | 7 | 11 | 15 | 17 | 19 | 20 | 24 |  |  |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **44. Проводник железнодорожных составов** | *6* | *7* | *10* | *13* | *17* | *19* | *20* |  |  |  |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **45. Проститутка** | *7* | *16* | *17* | *19* | *20* | *22* | *25* | *30* |  |  |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **46. Психолог, психотерапевт** | *6* | *7* | *15* | *19* | *21* | *24* | *32* |  |  |  |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| **47. Редактор, корректор** | *2* | *5* | *15* | *18* | *22* | *24* | *33* |  |  |  |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **48. Руководитель, менеджер** | *6* | *13* | *15* | *19* | *21* | *23* | *26* |  |  |  |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |
| **49. Рэкетир** | *3* | *8* | *14* | *16* | *19* | *25* | *30* |  |  |  |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |
| **50. Священнослужитель** | *2* | *6* | *7* | *19* | *24* | *26* | *29* | *30* | *31* |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| **51. Секретарь- референт** | *2* | *3* | *5* | *7* | *12* | *19* | *22* | *26* |  |  |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **52. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист)** | *9* | *10* | *11* | *17* | *20* | *26* | *34* |  |  |  |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| **53. Слесарь- ремонтник** | *9* | *10* | *15* | *16* | *17* | *20* |  |  |  |  |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **54. Спортсмен - профессионал (командный спорт)** | *13* | *14* | *16* | *19* | *20* | *26* | *28* |  |  |  |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |
| **55. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик)** | *3* | *9* | *10* | *15* | *34* |  |  |  |  |  |
| 1 | 5 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| **56. Строитель- монтажник** | *10* | *11* | *16* | *17* | *20* | *26* |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |  |  |  |  |
| **57. Стюардесса** | *6* | *7* | *13* | *14* | *19* | *20* | *22* |  |  |  |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |
| **58. Таксист** | *7* | *9* | *12* | *14* | *16* | *19* | *23* | *26* |  |  |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **59. Телохранитель, охранник** | *7* | *8* | *14* | *16* | *19* | *25* |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **60. Торговец наркотиками** | *7* | *8* | *12* | *16* | *17* | *19* | *25* |  |  |  |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| **61. Участковый милиционер** | *6* | *12* | *15* | *16* | *19* | *23* | *26* |  |  |  |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| **62. Ученый- теоретик (биолог)** | *2* | *5* | *22* | *26* | *29* | *31* | *32* |  |  |  |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| **63. Ученый - экспериментатор (научный сотрудник на био-метеостанции)** | *2* | *3* | *5* | *11* | *15* | *24* | *29* | *29* | *32* |  |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **64. Учитель средней школы** | *2* | *5* | *6* | *15* | *19* | *21* | *23* |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **65. Фотокорреспондент** | *11* | *12* | *14* | *16* | *20* | *22* | *24* | *26* |  |  |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **66. Художник, скульптор** | *2* | *4* | *7* | *17* | *24* | *26* | *29* | *31* | *33* |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
| **67. Чиновник, служащий, инспектор** | *2* | *5* | *7* | *13* | *15* | *18* | *21* |  |  |  |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| **68. Шахтер, проходчик** | *9* | *10* | *16* | *17* | *20* | *34* |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **69. Экономист** | *3* | *12* | *18* | *28* | *34* |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| **70. Экскурсовод- переводчик** | *2* | *6* | *7* | *13* | *19* | *22* | *26* | *33* |  |  |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **71. Ювелир** | *7* | *10* | *15* | *18* | *33* |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **72. Юрист (адвокат)** | *2* | *6* | *7* | *12* | *13* | *16* | *19* | *24* |  |  |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |

* [5&n=af645485](http://reklama.vsetesti.ru/adclick.php?n=af645485)

Конец формы